



# Klimaneutrale Kita - Was heißt das?

Warum Klimaschutz ein Thema für die Kita ist

## Impulsbeitrag Webinar Klima-Kita-Netzwerk

Ulrike Schaefer,

Leitung Umweltstation Lias-Grube, Eggolsheim

Projektleitung Büro Süd des Klima-Kita-Netzwerks

digital, 14. Dezember 2022



# Aufbau

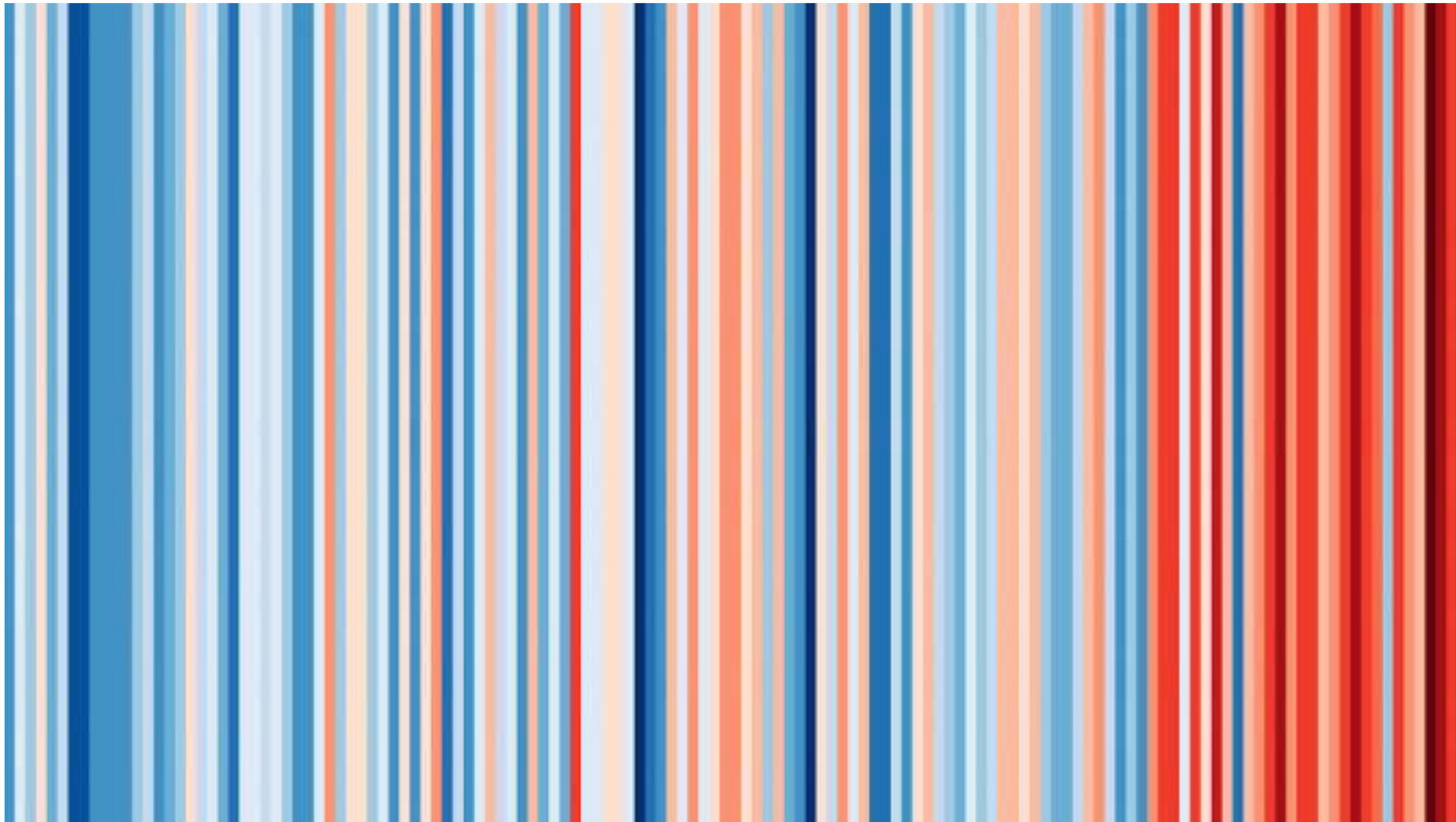
- 1) Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe
- 2) Warum Bildung für nachhaltige Entwicklung in die Kita gehört
- 3) Handlungsfelder in der Kita & die Nachhaltigkeitsbrille
- 4) Was heißt das in der Praxis – die klimaneutrale Kita?



# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe



# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung...

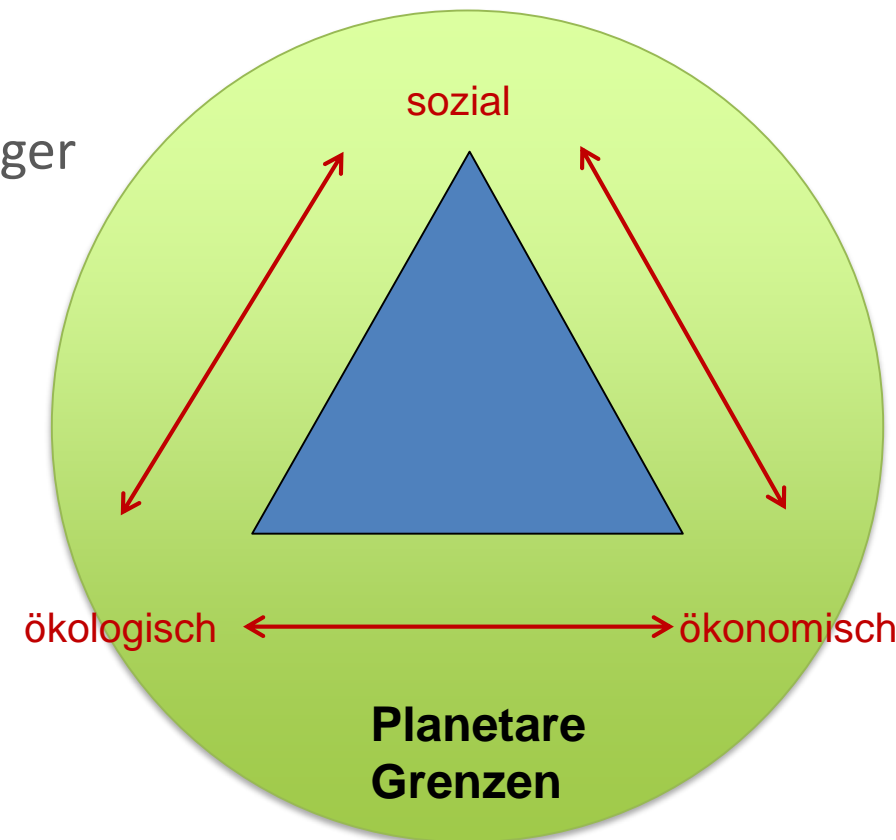


Die Grafik visualisiert die Durchschnittstemperatur für Deutschland zwischen 1881 und 2017; jeder Streifen steht für ein Jahr, Basis ist der Datensatz des DWD; Grafik: Ed Hawkins/klimafakten.de  
Quelle: Grafik: Ed Hawkins/klimafakten.de, <https://www.klimafakten.de/meldung/jetzt-auch-fuer-deutschland-der-klimawandel-als-unheimlich-schoener-strichcode>

# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung

Nachhaltige Entwicklung erfordert

- Umdenken und Neudenken bisheriger Lebens-, Wirtschafts- und Konsummuster (Strategien: Besser – anders – weniger - gerechter)
- die Belange zukünftiger Generationen zu berücksichtigen
- den Erhalt natürlicher Lebensgrundlagen
- Gerechtigkeit in der Einen Welt



# Hintergründe: Bildung für nachhaltige Entwicklung...

## Agenda 2030: Die Sustainable Development Goals



Quelle: Bundesregierung - <https://www.bmu.de/themen/nachhaltigkeit-digitalisierung/nachhaltigkeit/die-2030-agenda-fuer-nachhaltige-entwicklung>, Zugriff: 24.02.2022



# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung...



Quelle:  
Stoltenberg  
2009, S. 35



## 2 Warum Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in die Kita gehört



## 2 Warum BNE in die Kita gehört

Zu komplex für kleine Kinder?

- *Einerseits*  
entwickelt sich abstraktes Denken noch weiter, lange Zeiträume sind für Kinder noch nicht überschaubar
- *Andererseits*  
wachsen Kinder in einer komplexen Welt auf. Sie entwickeln Einstellungen und Bereitschaften und erleben komplexe Zusammenhänge.

## 2 Warum BNE in die Kita gehört

- *Bedeutung* entsteht für Kinder, wenn diese es mit *eigenen Erfahrungen* verbinden können und erleben, dass andere von etwas *begeistert* sind
- Kindliche Lern- und Bildungsprozesse sind als *Persönlichkeitsbildung* zu verstehen



Lernpyramide nach Lilian  
Katz (Damen 2008)



## 2 Warum BNE in die Kita gehört

- Kinder lernen, eigene Urteile zu bilden, wenn sie in *Entscheidungsprozesse einbezogen* werden und wenn sie verstehen, dass ihr Handeln Auswirkungen in ihrem Umfeld hat, dass sie also *selbstwirksam Einfluss nehmen können*.
- Kinder sind Teil einer Wertegemeinschaft. Sie entwickeln moralische Einstellungen orientiert an ihrem Umfeld – in Kita und Familie.



### 3 Warum BNE in die Kita gehört

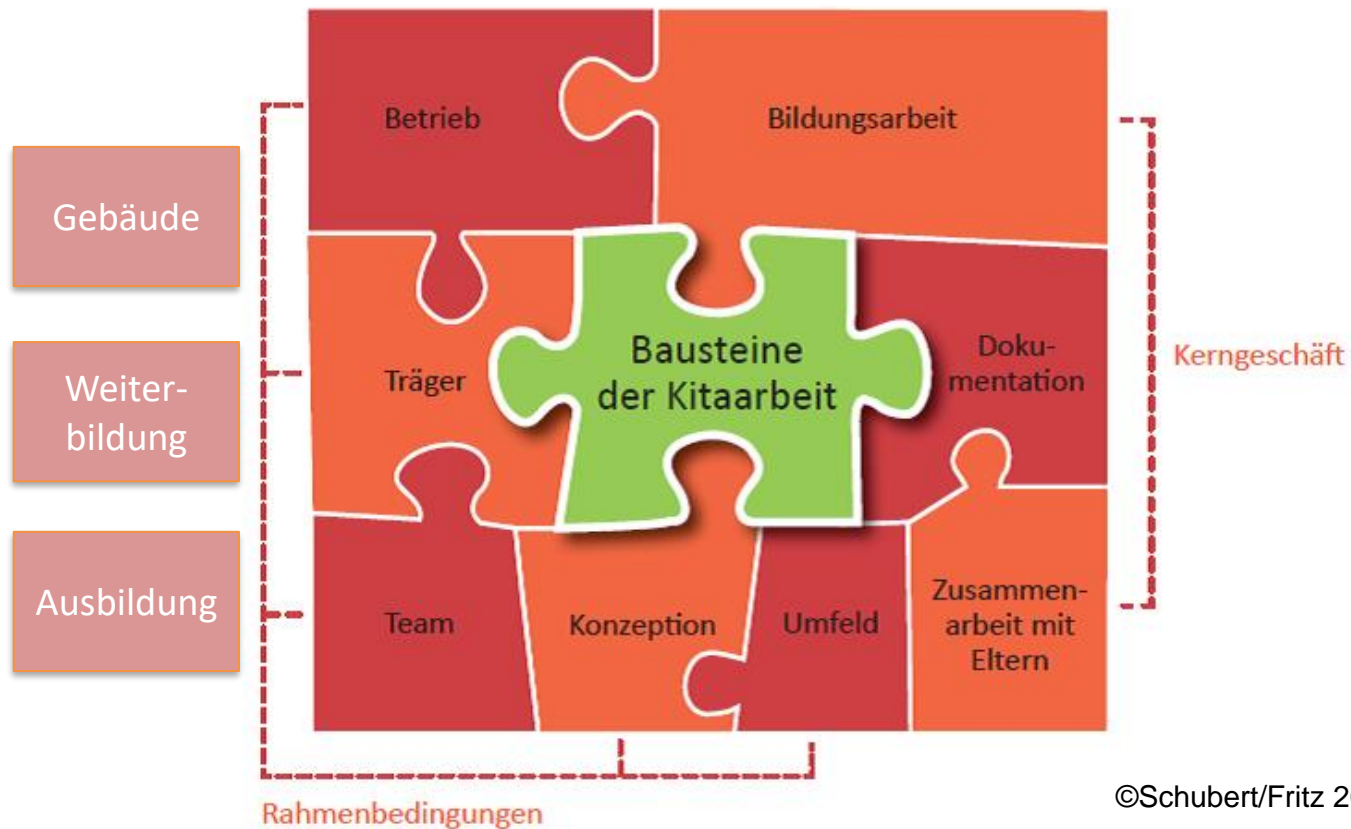
Kinder brauchen ...

- Gelegenheiten, für ihre Fragen oder ihre Ängste
- Möglichkeiten,
  - handlungsfähig zu werden,
  - sich zu beteiligen,
  - eigene Standpunkte zu entwickeln
- authentische Erwachsene als Vorbild, um ihre Werte- und Moralvorstellungen zu entwickeln



# 3 Handlungsfelder in der Kita & die Nachhaltigkeitsbrille

## 3 Handlungsfelder im Elementarbereich



©Schubert/Fritz 2014, akt. 2021



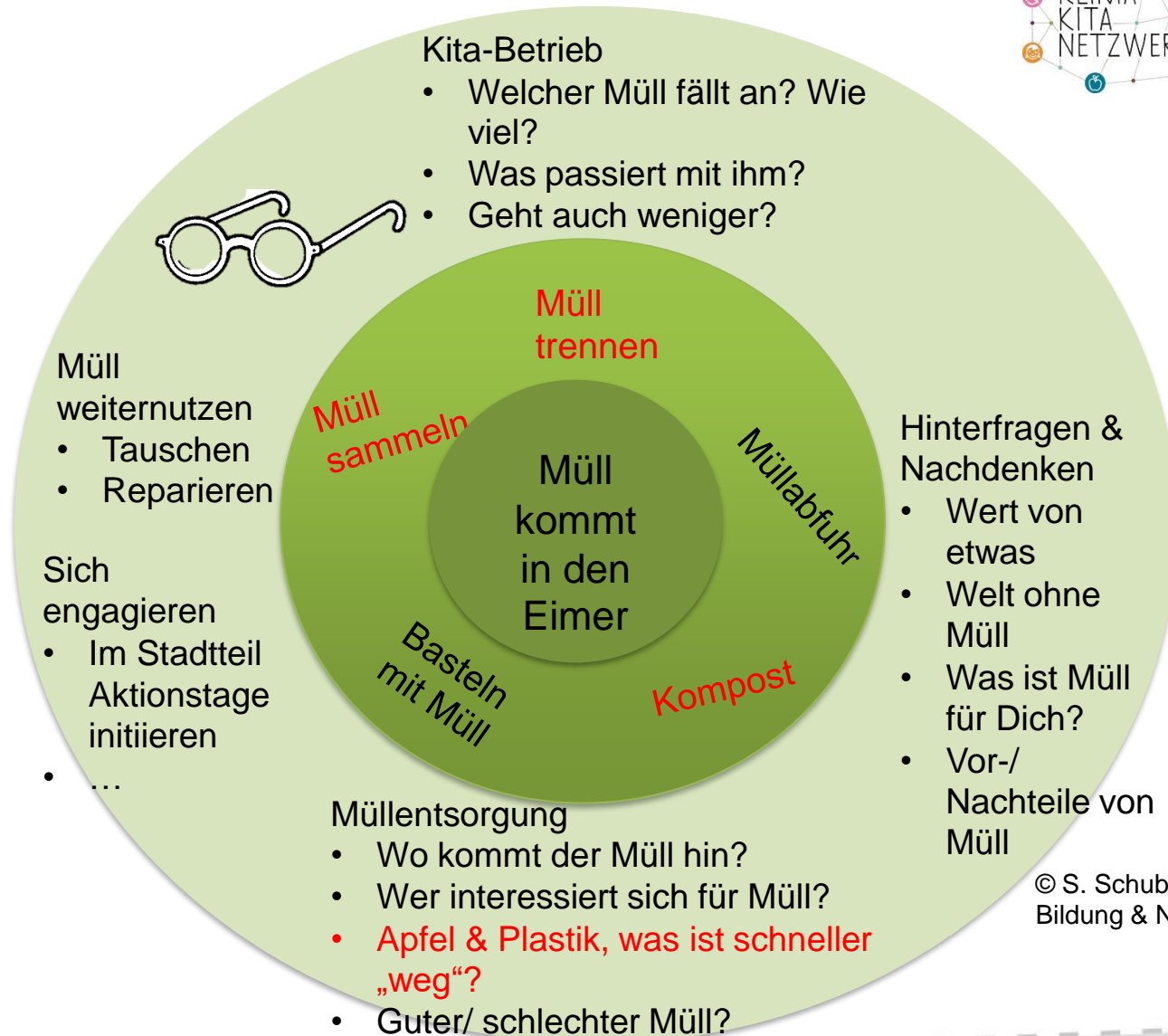
## 3 Handlungsfelder in Kita – Nachhaltigkeitsbrille

### **Perspektiven wechseln**

– nicht zusätzlich, sondern ein anderer Blick auf den Alltag

→ Was wird zum Thema?

Beispiel: Müll



© S. Schubert, Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG



4 Was heißt das in der Praxis - Die klimaneutrale Kita in Bezug auf die Handlungsfelder?



## 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

Definitionen:

**Klimaneutralität** bedeutet, dass durch einen Prozess oder Tätigkeit das **Klima** nicht beeinflusst wird.

Im Grunde bedeutet der Begriff klimaneutral erst einmal, dass durch das Produkt oder die Dienstleistung die **Menge an klimaschädlichen Gasen in der Atmosphäre nicht erhöht wird**. „Klimaneutral“ ist also auf den ersten Blick eine gute Sache. Ein wesentlicher Unterschied besteht jedoch darin, WIE klimaschädliche Gase vermieden werden.

Der Begriff **Treibhausgasneutralität** wird in der Wissenschaft für Aktivitäten verwendet, bei denen entweder keine **Treibhausgase** in die Atmosphäre abgegeben oder deren Emissionen vollständig **kompensiert** werden, es also insgesamt zu keinem Konzentrationsanstieg der Gase kommt (**Netto-null-Emission**).



## 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

### Definitionen:

Der Begriff **CO<sub>2</sub>-Neutralität** besagt in einem engen Sinn, dass kein CO<sub>2</sub> emittiert wird oder die CO<sub>2</sub>-Emissionen vollständig kompensiert werden. Ein in diesem Sinn CO<sub>2</sub>-neutraler Handlungszusammenhang erhöht zwar nicht die Konzentration des Treibhausgases CO<sub>2</sub> in der Atmosphäre, kann aber andere Einflüsse auf das Klima haben, etwa, indem andere Treibhausgase wie [Methan](#) oder [Lachgas](#) emittiert werden oder – im Beispiel des Luftverkehrs – indem die Wolkenbedeckung geändert wird. CO<sub>2</sub>-Neutralität ist also nicht gleichbedeutend mit Treibhausgas- oder Klimaneutralität.

**Im Sinne von BNE sollte in einer klimaneutralen Kita von vorneherein möglichst jeder Prozess und/oder jede Tätigkeit, der/die das [Klima](#) negativ beeinflusst, vermieden werden.**

## 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

### 4.1 Handlungsfeld

### Gebäude, Betrieb, Beschaffung



Fotos: Ulrike Schaefer

## 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

### 4.2 Handlungsfeld Träger

#### *Ansätze von Trägern - Beispiele*

#### SozDia Stiftung, Berlin

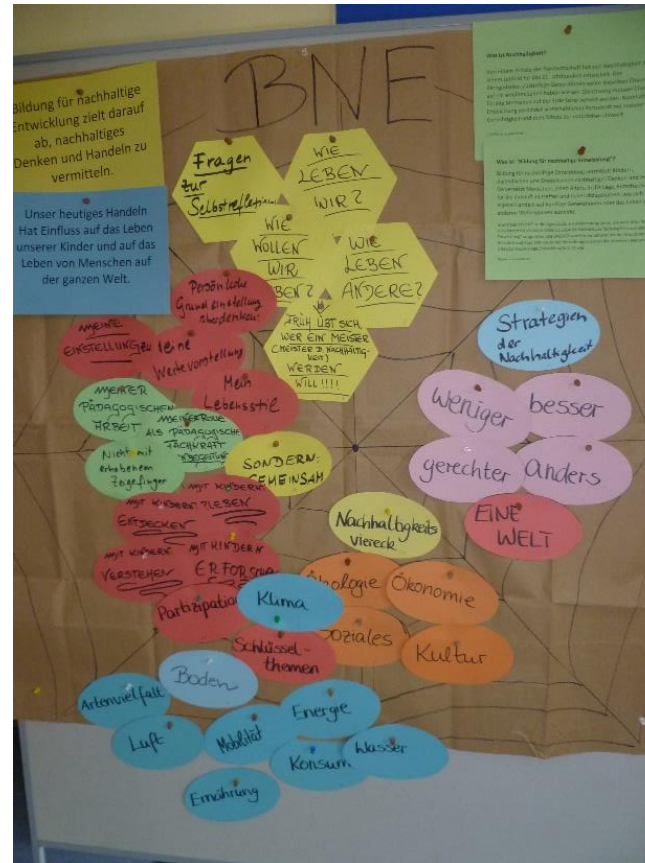
- Träger von 12 Kitas, zudem von Stadtteilzentren
- Gemeinsames Selbstverständnis der ErzieherInnen erarbeitet - Kita als weltoffenes Dorf (2 Jahre mit externer Begleitung)
- Nachhaltigkeit ist ein Schwerpunkt: Klimaschutzmanager, Gartenprojekte (Natur in der Stadt erlebbar machen), Kitaküchen kochen Bio...
- Weitere Projekte: Lastenräder, Jobticket



Foto: Sozdia

# 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

4.3 Handlungsfeld  
Team,  
Weiterbildung,  
Ausbildung



Fotos: Ulrike Schaefer

# 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

## 4.4 Handlungsfeld Konzeption



Foto: Ulrike Schaefer

## 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

### 4.5 Handlungsfeld Umfeld



Foto: © Kerstin Kaiser/ Kindergarten Wurzelhöhle Steyerberg

Bundesweite Klima-Aktionswoche:

- Ziel: Gemeinsam ein Zeichen für den Klimaschutz setzen
- Klima-Aktionswoche 2023: 22.04. bis 17.06.2023
- Beispiele aus der Praxis werden im Aktionstagebuch vorgestellt:  
[www.klima-kita-netzwerk.de/aktionstagebuch](http://www.klima-kita-netzwerk.de/aktionstagebuch)

## 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

### 4.6 Handlungsfeld

### Zusammenarbeit mit Eltern



Foto: Ulrike Schaefer

# 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

## 4.7 Handlungsfeld Dokumentation

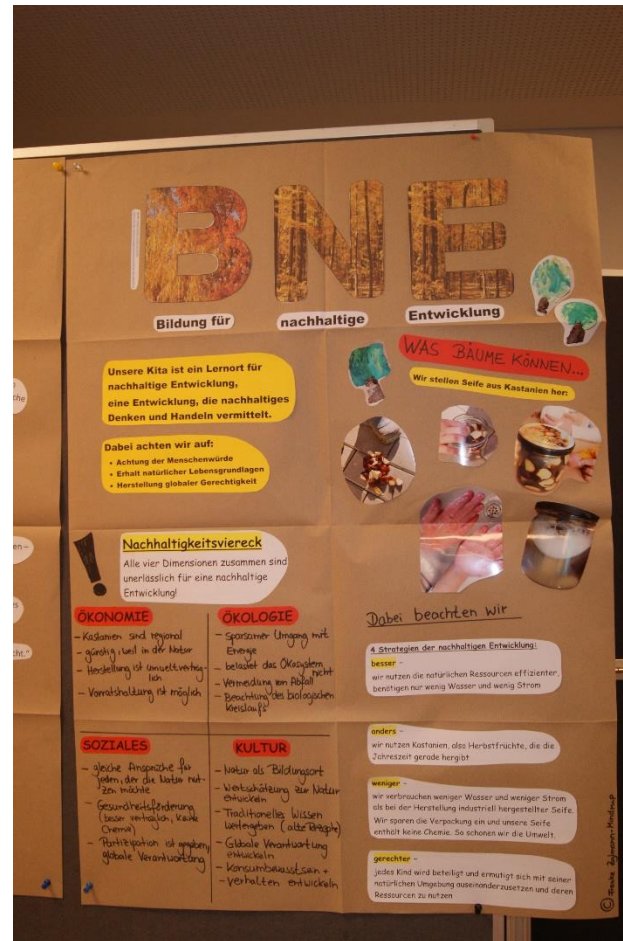
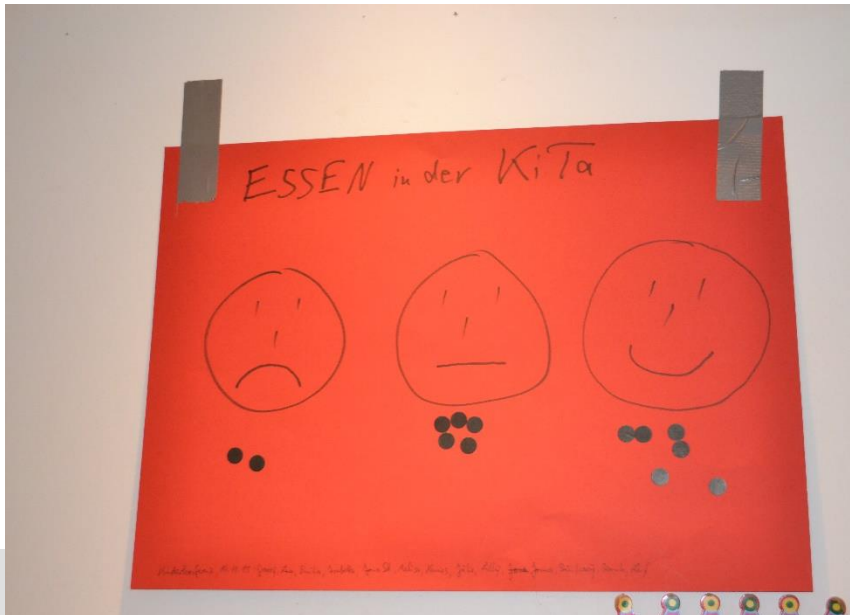


Foto: Ulrike Schaefer

## 4 Was heißt das in der Praxis - die klimaneutrale Kita?

### 4.8 Handlungsfeld Bildungsarbeit

- Sich beteiligen



Fotos: Susanne Schubert



**Was heißt also „Klimaneutrale Kita  
in der Praxis?“**

## **Whole Institution Approach**

**Klimaneutral in möglichst allen Bereichen der Einrichtung**

# Strukturell verankern – Qualitätsmanagement

## Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE

- Impulspapier zur Umsetzung eines ethischen Leitbilds in der frühen Kindheit
- Es wurde entwickelt im Rahmen des Nationalen Aktionsplans BNE durch Mitglieder des Forums Frühkindliche Bildung

### *Das bietet der Referenzrahmen...*

- Die Anforderungen und Praxisindikatoren bieten eine Grundlage dafür, die eigenen QM-Konzepte und QM-Systeme themenbezogen zu prüfen und weiterzuentwickeln.
- Der Aufbau und die Systematik des Basispapiers
  - Prozesse
  - Bausteine
  - Anforderungen
  - Praxisindikatoren



Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)



## Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

Ulrike Schaefer,

Klima-Kita-Netzwerk Büro Süd

c/o Umweltstation Lias-Grube

Zur Liasgrube 1, 91330 Eggolsheim

E [u.schaefer@umweltstation-liasgrue.de](mailto:u.schaefer@umweltstation-liasgrue.de)

T 09545 950399,

[www.umweltstation-liasgrube.de](http://www.umweltstation-liasgrube.de)

[www.klima-kita-netzwerk.de](http://www.klima-kita-netzwerk.de)



# Quellen

- Bundesregierung - <https://www.bmuv.de/themen/nachhaltigkeit-digitalisierung/nachhaltigkeit/die-2030-agenda-fuer-nachhaltige-entwicklung>, Zugriff: 24.02.2022
- Damen, Sonja (2008): Wie lernen Kinder? In: TPS. Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita. H. 4/2008, S. 30-35
- Deutsche UNESCO-Kommission (o. J. a): Nationaler Aktionsplan. Verfügbar unter <https://www.bne-portal.de/de/nationaler-aktionsplan>
- Fritz, L./Schubert, S. (2014): Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kita. Kindergarten heute, Reihe praxis kompakt. Freiburg im Breisgau. Herder Verlag
- Grund, J/ Brock, A (2018): Why We Should Empty Pandora`s Box to Create a Sustainable Future: Hope, Sustainability and Its Implication for Education. Sustainability 2019, 11 (3), 893. Download: <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/3/893>, letzter Zugriff: 25.02.2022
- Heitfeld, M./ Bals, C. (2021): Verdrängung und Resignation – oder Hoffnung, Mut und Handeln? Blogbeitrag unter [www.germanwatch.org/de/21056](http://www.germanwatch.org/de/21056), letzter Zugriff: 10.11.2022
- Kauertz, A., H. Molitor, A. Saffran, S. Schubert, M. Singer-Brodowski, D. Ulber und J. Verch (2019): Zieldimensionen einer Bildung für nachhaltigen Entwicklung für Kinder, pädagogische Fachkräfte und Leitungskräfte. In: Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung – Ziele und Gelingensbedingungen. Wiss. Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“. S. 48-119. Band 12. Download: ([https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4\\_Ueber\\_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche\\_Schriftenreihe\\_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe\\_Band12.pdf](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_Band12.pdf))
- Klima-kita-Netzwerk.de: Aktionstagebuch Klima-Kita-Netzwerk – [www.klima-kita-netzwerk.de](http://www.klima-kita-netzwerk.de)
- Lauer, Milena (2021): Kinder stärken für die Zukunft: Wie kann das gelingen? *Gesundheit & Widerstandsfähigkeit pädagogisch gedacht*. Berliner Institut für Qualitätsentwicklung. Präsentation im Rahmen der Fachtagung „Auf den Anfang kommt es an – Kitas und Träger auf dem Weg zum Klimaschutz“, 14.12.2021
- Ministerium für Klimaschutz, Umwelt, Landwirtschaft, Natur- und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen (2016): Landesstrategie Bildung für nachhaltige Entwicklung – Zukunft Lernen NRW (2016–2020)



## Quellen

- Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung, c/o Bundesministerium für Bildung und Forschung (2020): Zwischenbilanz zum Nationalen Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung.
- Nunner-Winkler, G. (2012): Moralerziehung zur Nachhaltigkeit. In Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e. V. (Hrsg.), Hier spielt die Zukunft. Mit Kindern Nachhaltigkeit entdecken, verstehen – und gemeinsam handeln. Dokumentation zur Fachtagung vom 1.12. – 2.12.2011 / Würzburg. (Schriftenreihe der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband e. V., Bd. 11) (S. 8–14). Frankfurt/M.: Sonderedition Leuchtpol-Bibliothek
- Referenzrahmen frühkindliche Bildung – Bildung für nachhaltige Entwicklung (Hrsg. Forum Frühkindliche Bildung): <https://www.bne-portal.de/de/publikationen-2456.php>.
- Rockström, J. et al. (2009). A safe operating space for humanity. Nature, (461, S. 472–475). DOI: 10.1038/461472a
- Sanson, A. V./ van Hoorn, J./Burke, S. (2019): Responding to the Impacts of the Climate Crisis on Children and Youth. In: Child Developments Perspectives. Vol. 13 (4), S. 201-207
- Schubert, S. (2021): Nachhaltigkeit und Offene Kinder- und Jugendarbeit. In: Deinet, U. et al (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder und Jugendarbeit, 5. vollst. neugest. Auflage, Bd. 1 . Wiesbaden: Springer, S. 811-825
- Schubert, S. et al (Hrsg./2012): Nachhaltigkeit entdecken, verstehen, gestalten. Kindergärten als Bildungsorte nachhaltiger Entwicklung. Weimar/Berlin: Verlag das netz
- Schubert, S./Zaiss, M.(2021): Nachhaltiger Ernährung auf der Spur. In Ernährung im Fokus 03/2021, S. 232-234
- Schubert, S./Zaiss, M. unter Mitarbeit von Brockhage, R. (2021): Impulspapier „BNE im Elementarbereich stärken – Perspektiven und Handlungsfelder für NRW“ zur Weiterentwicklung der Landesstrategie Bildung für nachhaltige Entwicklung – Zukunft Lernen (2016 – 2020), Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG (Hrsg.) <https://www.innowego.de/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-im-elementarbereich-staerken-innowego-veroeffentlicht-impulspapier-mit-34-handlungsansaetzen/>
- Stoltenberg, U. (2009): Mensch und Wald. Theorie und Praxis einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung am Beispiel des Themenfelds Wald. München: oekom
- Wals, Arjen E. J. (2017) Sustainability by Default: Co-creating Care and Relationality Through Early Childhood Education



# Quellen und weiterführende Links

## UN-Dekade zu BNE:

- <https://www.bne-portal.de/>
- Informationen zum Folgeprogramm ESD for 2030: <https://www.bne-portal.de/de/weltweit/esd-2030-%E2%80%93-mit-bne-die-zukunft>
- [www.bne.nrw](http://www.bne.nrw) – Portal zu BNE (Ausbau mit Bereich zu BNE & Kitas in Vorbereitung – u.a. gute Beispiele Träger, Kitas, Ausbildung)

## Initiativen/Projekte, z. B.:

- [www.innowego.de](http://www.innowego.de)
  - <https://www.innowego.de/arbeitsfelder-und-projekte/bne-nrw/> (BNE im Elementarbereich stärken – NRW auf dem Weg!)
  - [www.klima-kita-netzwerk.de](http://www.klima-kita-netzwerk.de):
    - Leuchtpol Materialien (über [www.umweltbildung.de/8166.html](http://www.umweltbildung.de/8166.html)) z. B. Philosophieren mit Kindern (Mit den Kleinen Großes denken)
- Aktionstagebuch Klima-Kita-Netzwerk – [www.klima-kita-netzwerk.de](http://www.klima-kita-netzwerk.de)
- Qualitätsmanagement:
  - Referenzrahmen frühkindliche Bildung – Bildung für nachhaltige Entwicklung (Forum Frühkindliche Bildung): <https://www.bne-portal.de/de/publikationen-2456.php>.
  - Karten zum Referenzrahmen: <https://wamiki.de/article/66-x-bne/>
  - Erweitertes System um den Baustein BNE - <https://guetesiegelverbund.de/qm-modelle/spezifikation-bne/>