



# Warum Klimaschutz ein Thema für die Kita ist

Impulsbeitrag Trägertreffen Klima-Kita-Netzwerk

Susanne Schubert,  
Vorstand, Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG, Bonn  
Projektleitung Klima-Kita-Netzwerk

digital, 21. Dezember 2021



## Aufbau

- 1) Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe
- 2) Warum Bildung für nachhaltige Entwicklung und Klimaschutz in die Kita gehören
- 3) Handlungsfelder in der Kita & die Nachhaltigkeitsbrille
- 4) Was heißt BNE in der Praxis? Mit der Nachhaltigkeitsbrille unterwegs
- 5) Strukturell verankern – Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE



Woran denken Sie, was geht Ihnen durch den Kopf, wenn Sie die Worte Klimaschutz und Kita hören?

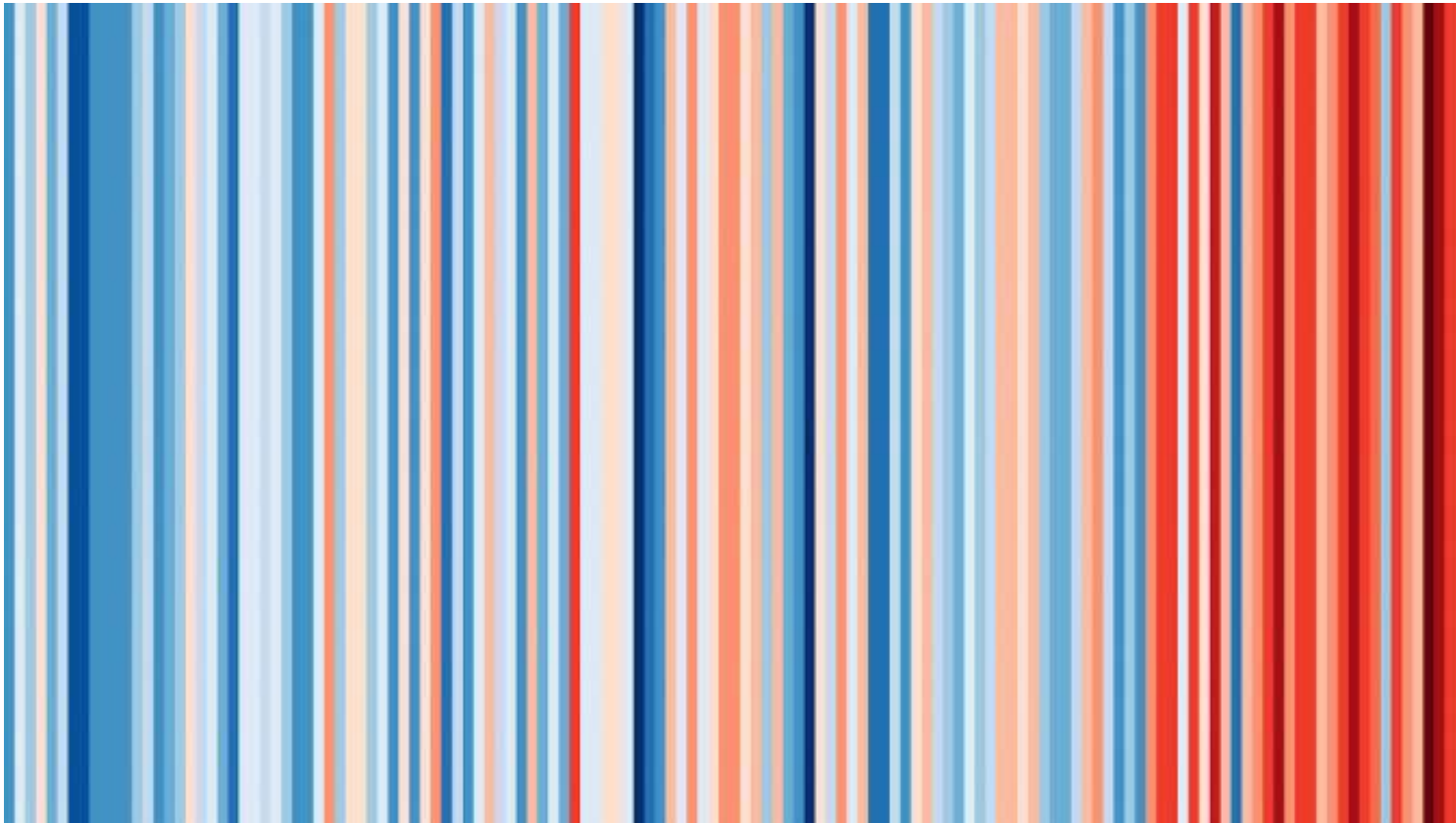


# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe

digital, 21. Dezember 2021



# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung...



Quelle: Grafik: Ed Hawkins/klimafakten.de, <https://www.klimafakten.de/meldung/jetzt-auch-fuer-deutschland-der-klimawandel-als-unheimlich-schoener-strichcode>

# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe

## Agenda 2030: Die Sustainable Development Goals



Quelle: unesco.com

# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe



*Agenda 2030: Die Sustainable Development Goals*

Nationaler Klimaschutzplan – 2050:

- „...Minderungsbeiträge bezüglich Treibhausgasemissionen der einzelnen Sektoren Energiewirtschaft, Gebäude, Verkehr, Industrie sowie Landwirtschaft für den Zielhorizont 2030 und nennt Meilensteine sowie strategische Maßnahmen.“
- „Im Klimaschutzgesetz sind die Klimaschutzziele und die Klimaneutralität 2050 gesetzlich verankert. Das Zwischenziel bis 2030 schreibt die Minderung der Treibhausgasemissionen um 55 Prozent gegenüber dem Jahr 1990 fest.“

Quelle: BMU: <https://www.bmu.de/themen/nachhaltigkeit-digitalisierung/nachhaltigkeit/17-nachhaltigkeitsziele-sdgs/sdg-13-massnahmen-zum-klimaschutz>

# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe



## *Agenda 2030: Die Sustainable Development Goals*

Kritik aus verschiedenen Richtungen:

Zu langsame Handlung/Umsetzung

- Globaler Erdüberlastungstag: 29. Juli 2021 → die Ressourcen, die in einem Jahr zur Verfügung stehen sind verbraucht.
- Klimaklagen: Verfassungsgericht entscheidet, dass das Gesetz zum Klimaschutz nachgebessert werden muss
- Es fehlt eine Wärmewende → Klimapolitik muss stärker auf Gebäude fokussieren (u.a. Wärmebedarf, Energiebedarf von Materialien)
- Klimastreik

Sorgen z. B.: Zu hohe Belastung von ärmeren Menschen oder zu starke Belastung der hiesigen Industrie (nicht konkurrenzfähig im internationalen Vergleich oder Verlagerung von Produktion...)

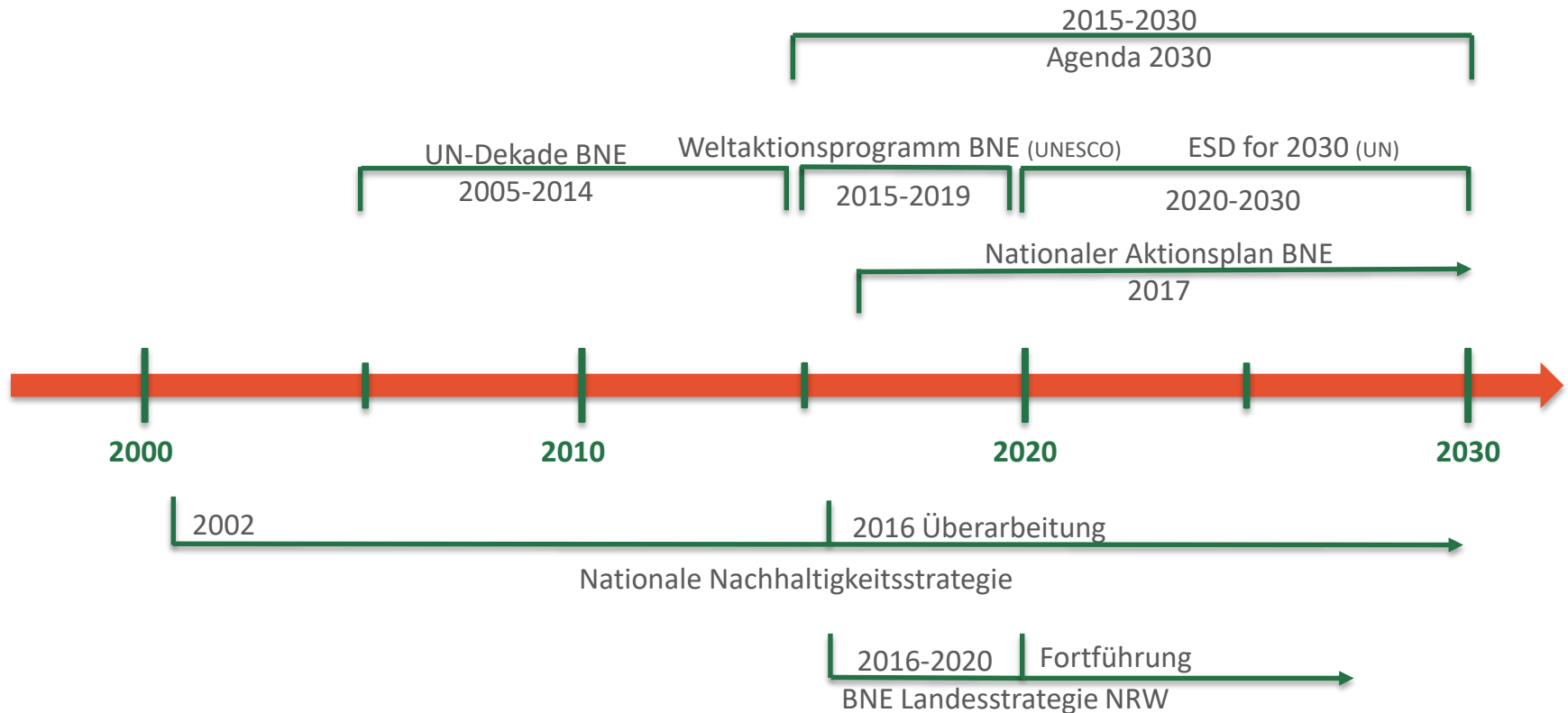






# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe

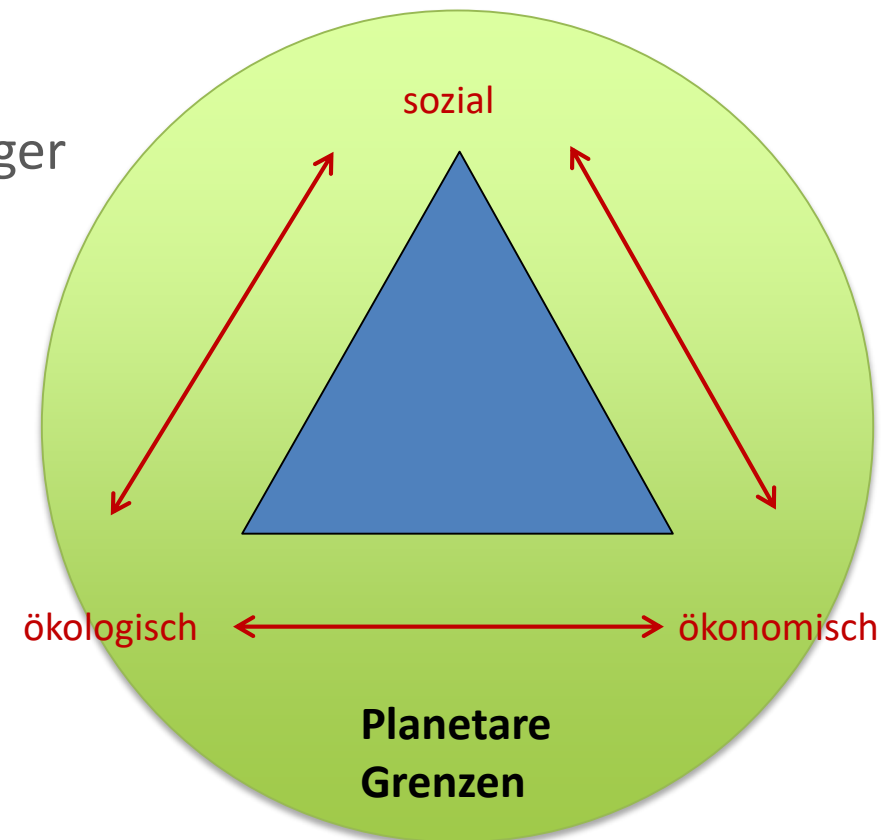
## Übersicht zu Rahmenbedingungen



# 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung

Nachhaltige Entwicklung erfordert

- Umdenken und Neudenken bisheriger Lebens-, Wirtschafts- und Konsummuster (Strategien: Besser – anders – weniger - gerechter)
- die Belange zukünftiger Generationen zu berücksichtigen
- den Erhalt natürlicher Lebensgrundlagen
- Gerechtigkeit in der Einen Welt





## 2 Warum BNE und Klimaschutz in die Kita gehören

Zu komplex für kleine Kinder?

- *Einerseits*  
entwickelt sich abstraktes Denken noch weiter,  
lange Zeiträume sind für Kinder noch nicht  
überschaubar.
- *Andererseits*  
wachsen Kinder in einer komplexen Welt auf.  
Sie entwickeln Einstellungen und  
Bereitschaften und erleben komplexe  
Zusammenhänge.

Foto: L. Fritz/Innowego



## 2 Warum BNE und Klimaschutz in die Kita gehören

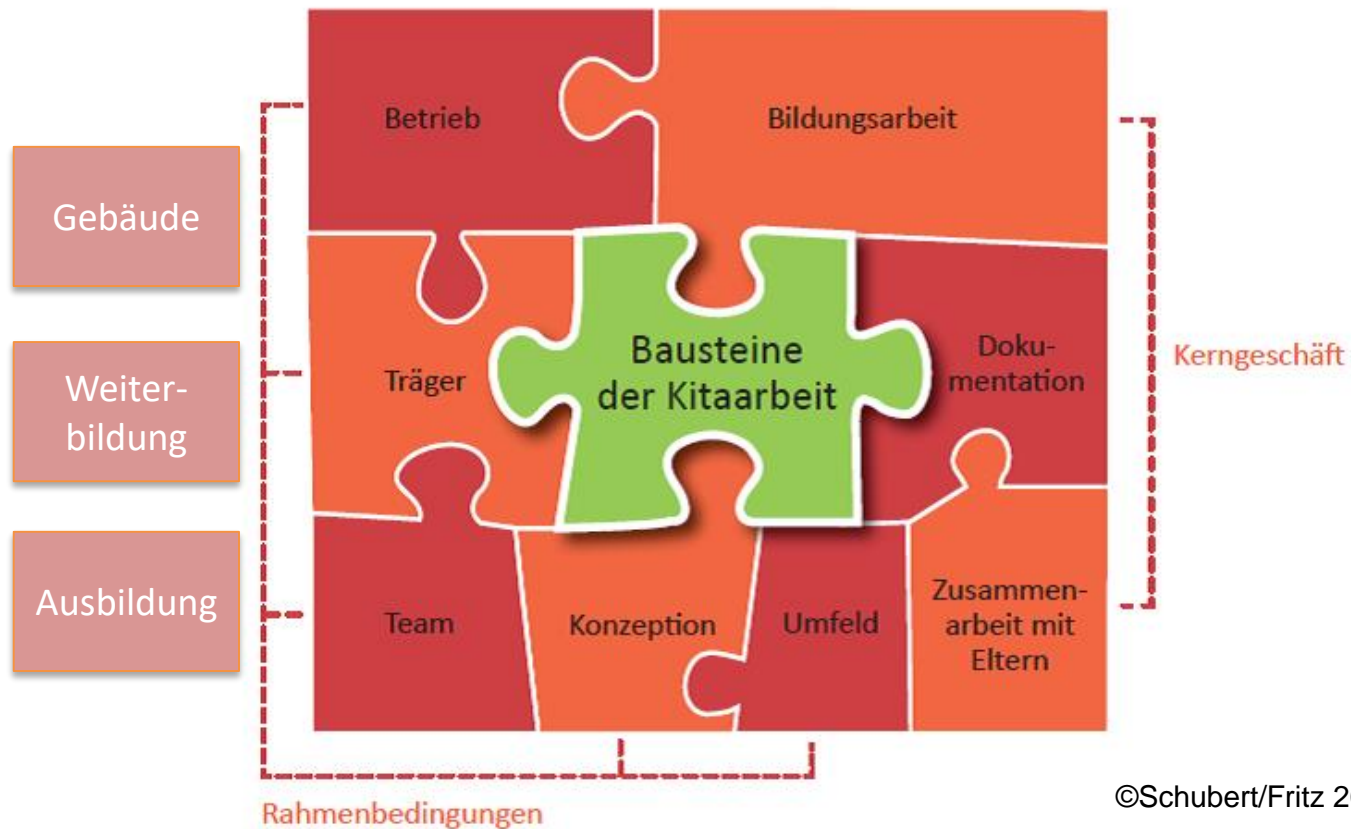
→ Mehr als 3,7 Millionen Kinder besuchen bundesweit Kitas.

Kitas ...

- bieten *Orientierung und Erfahrungsräume* zu gesellschaftlichen Werten – insbesondere auch zu nachhaltiger Entwicklung.  
→ ***Gemeint ist das Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung.***
- knüpfen an die *Interessen, die Lebenswelt* sowie die *Vorerfahrungen* und *Potentiale* der Kinder an.

Foto: JS

## 3 Handlungsfelder im Elementarbereich



©Schubert/Fritz 2014, akt. 2021



## 3 Handlungsfelder in Kita – Nachhaltigkeitsbrille

### **Perspektiven wechseln**

– nicht zusätzlich, sondern ein anderer Blick auf den Alltag

→ Was wird zum Thema?

Beispiel: Ernährung

### Kita-Betrieb

- Welche Nachhaltigkeitskriterien gelten für die Beschaffung? (z. B. saisonal, bio, lokal, fair...)
- Wie können Speiseabfälle reduziert werden?
- Vorbildfunktion der MitarbeiterInnen
- Sichtbarkeit für Kinder, Eltern und Dritte – in Konzeption verankern



### Kinder beteiligen (entsprechend der Nachhaltigkeitskriterien)

- Einkauf und Bestellung
- Speiseplangestaltung
- Beim Festlegen von Kriterien
- Bei Projekten z. B. Kooperationen mit dem Umfeld
- ...



### Hinterfragen & Nachdenken

- Wie, wann & wo wachsen Lebensmittel?
- Was passiert mit Speiseresten?
- (Tier-)ethische Fragen
- Essen hier und anderswo

### Kita-Kultur

- Zusammenhänge und Kreisläufe werden altersgerecht erfahrbar
- Wertschätzenden Umgang mit Lebensmitteln thematisieren
- Alternativen kennenlernen – z. B. solidarische Landwirtschaft, Tafeln, Unverpacktläden, Gemüseboxen
- Kita als Multiplikator einer nachhaltigen Ernährung im Umfeld

© S. Schubert/M.Zaiss, Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG/Klima-Kita-Netzwerk

## 4 Was heißt das in der Praxis? Alternativen kennen

*Kita Kämpenstraße, Essen*



Fotos: Schu



## 4 Was heißt das in der Praxis? Alternativen kennen

### Fröbel-Kita Spurensucher



Fotos: Schmidt/Fröbel



## 4 Was heißt BNE in der Praxis? Über ethische Fragen nachdenken

Eigene Standpunkte finden,  
Auseinandersetzung ermöglichen,  
Begriffe klären, Umgang mit  
Dilemmata:

*z.B. Philosophieren mit Kindern*

- Über das Mensch –  
Naturverhältnis
- Über den Wert von Dingen
- Über Gerechtigkeit...

# 4 Was heißt das in der Praxis: Materialien prüfen

*Ko-Kita im Klima-Kita-Netzwerk, Kita Dreieich Offenthal*



Foto: © Klima-Kita-Netzwerk/ Susanne Schubert



Foto: © Klima-Kita-Netzwerk/ Sabrina Ranke

# 4 Was heißt das in der Praxis? Kinderbeteiligung

*Ko-Kita im Klima-Kita-Netzwerk, Kita Dreieich Offenthal*

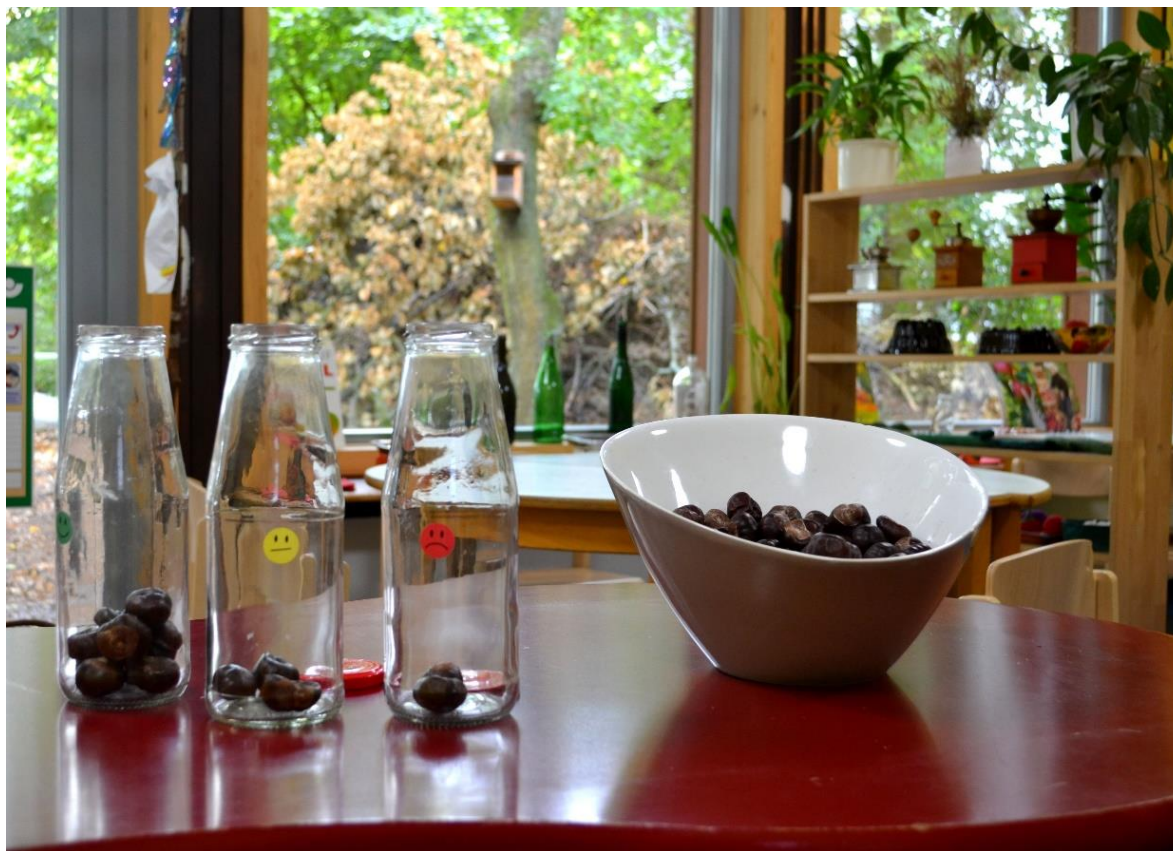


Foto: © Klima-Kita-Netzwerk/ Susanne Schubert



# 4 Beispiele aus der Praxis



# Beispiele aus der Praxis



## Klima-Aktionswoche 2020 – Weniger ist fair

### Evangelisches Montessori-Kinderhaus Leichlinger Str. in Düsseldorf:

10 Dinge müssen gehen – wovon haben wir zu viel? Was haben



Fotos: Christine Rohrer/ Klima-Kita-Netzwerk

**Ergebnis:** Dinge wertschätzen und wiederverwenden; das eigene Konsumverhalten hinterfragen; sich bewusst werden, dass Ressourcen, aus denen Gegenstände hergestellt werden, endlich sind



# Beispiele aus der Praxis



## Klima-Aktionswoche 2020 – Weniger ist fair

### Kita Fidibus e.V. in Bremen:

Einkaufsexperiment – wie viel Müll können wir beim Einkauf unseres Müsli-Frühstücks vermeiden?



Plastikverpackungen nach dem Einkauf im Supermarkt



Einkauf auf dem Wochenmarkt



Einkauf im Unverpacktladen

**Ergebnis:** Müllfrei einkaufen ist möglich, viel aufregender und gut für die Umwelt

Fotos: Klima-Kita-Netzwerk/Meike Wunderlich



# Beispiele aus der Praxis



## Klima-Aktionswoche 2020 – Weniger ist fair

### Kita Zeisigweg in Dreieich:

Plastik – nein danke! Wie viel Müll können wir beim Einkauf unseres Müsli-Frühstücks vermeiden?



Wie kommt Plastik ins Meer?



Plastikwale



Legespiel

**Ergebnis:** Kinder werden selber zu PlastikexpertInnen und zeigen den Eltern die Folgen des Plastikkonsums und mögliche Alternativen auf

Fotos: Klima-Kita-Netzwerk/Sabrina Ranke



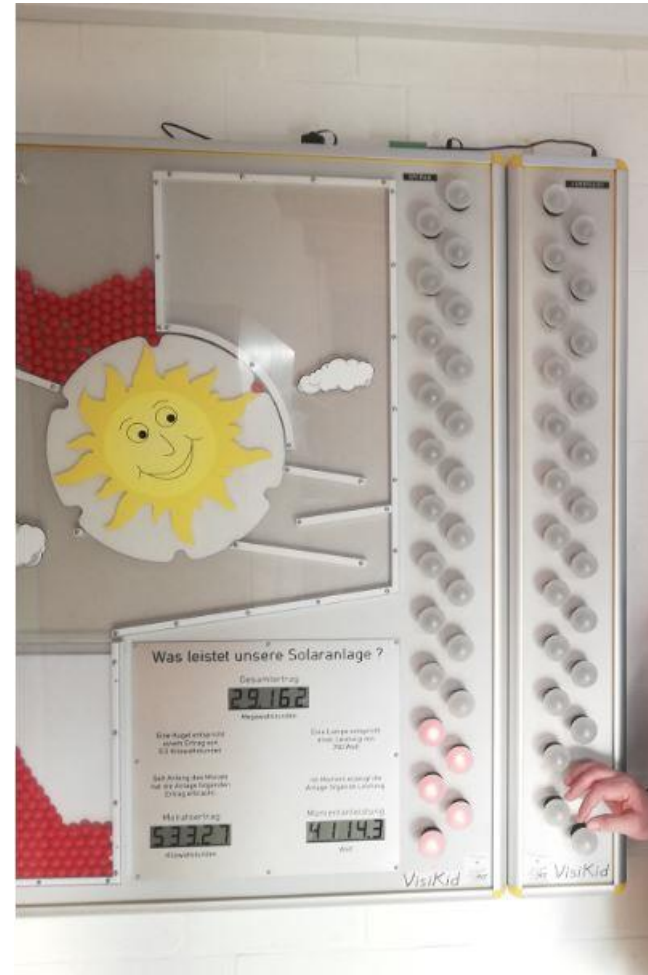


## 4 Was heißt das in der Praxis: bauliche Veränderungen



### Konsultations-Kita der Region Nord: DRK Kita Hetlingen

BNE am Beispiel von Klima- und Ressourcenschutz im Kita-Alltag verankern:  
u.a. Solaranlage auf dem Dach;  
Zugänge für Kinder schaffen durch Anzeigetafel → selbstständiges ablesen möglich, Zusammenhänge verstehen



Fotos: © S.O.F./Klima-Kita-Netzwerk



# 4 Was heißt BNE in der Praxis? Vom Projekt zur Struktur

## *Ansätze von Trägern - Beispiele*

### SozDia Stiftung, Berlin

- Träger von 12 Kitas, zudem von Stadtteilzentren
- Gemeinsames Selbstverständnis der ErzieherInnen erarbeitet - Kita als weltoffenes Dorf (2 Jahre mit externer Begleitung)
- Nachhaltigkeit ist ein Schwerpunkt: Klimaschutzmanager, Gartenprojekte (Natur in der Stadt erlebbar machen), Kitaküchen kochen Bio...
- Weitere Projekte: Lastenräder, Jobticket



Foto: Sozdia



# 5 Strukturell verankern: QM

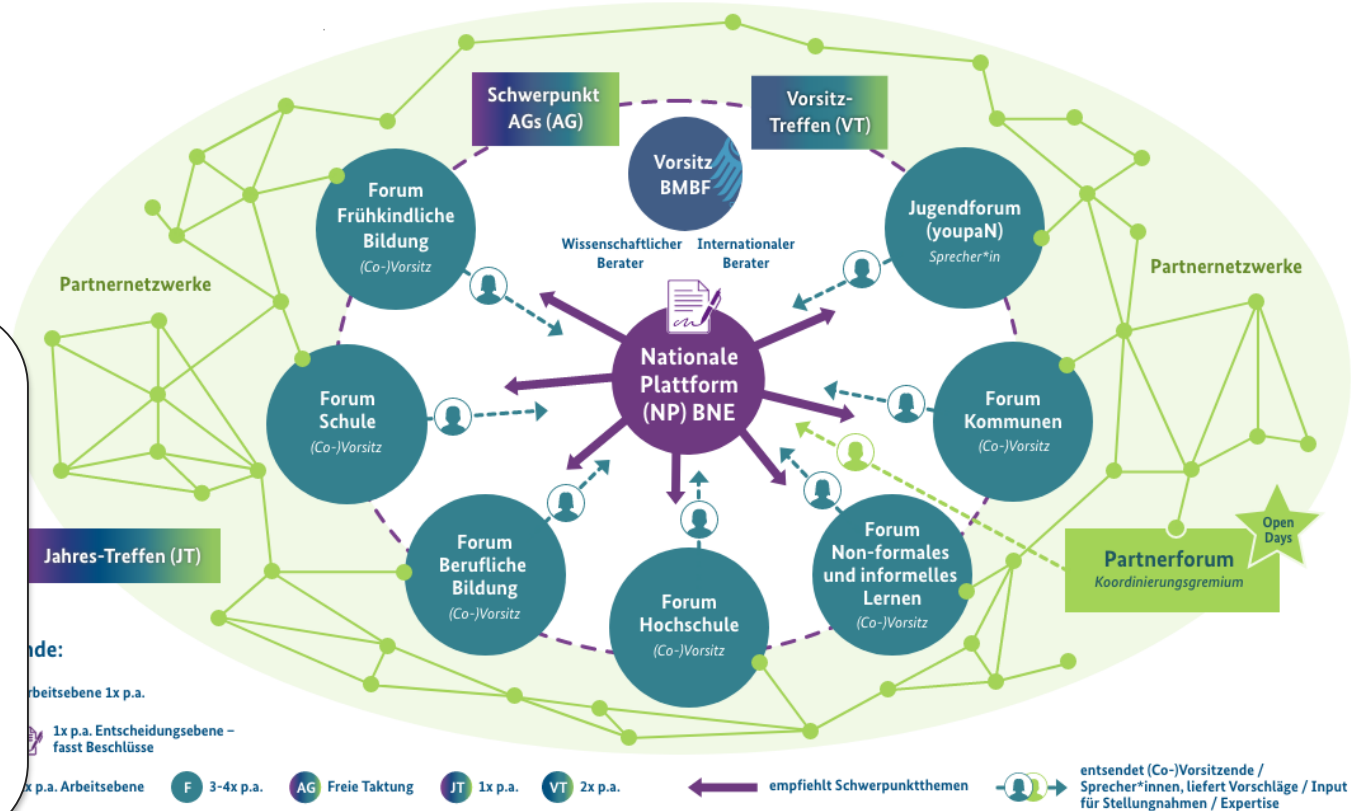
## Referenzrahmen frühkindliche Bildung

## Bildung für nachhaltige Entwicklung

## 5 Strukturell verankern – Qualitätsmanagement Den Rahmen setzen & aktuelle Entwicklungen:

Nationale  
Plattform  
BNE

- ➔ Zielsetzung: Verankerung von BNE auf allen Ebenen fördern
- ➔ Gremienarbeit
- ➔ Nationaler Aktionsplan (NAP): verabschiedet 2017
- ➔ Auszeichnungen für Kommunen, Lernorte und Netzwerke
- ➔ Evaluation/Monitoring, BNE-Portal, Agenda-Kongresse, ...
- ➔ BNE & Digitalisierung



Gremienstruktur (Quelle: BMBF/ bne-portal.de)

## 5 Strukturell verankern – Qualitätsmanagement Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE

- Impulspapier zur Umsetzung eines ethischen Leitbilds in der frühen Kindheit
- Es wurde entwickelt im Rahmen des Nationalen Aktionsplans BNE durch Mitglieder des Forums Frühkindliche Bildung

### *Das bietet der Referenzrahmen...*

- Die Anforderungen und Praxisindikatoren bieten eine Grundlage dafür, die eigenen QM-Konzepte und QM-Systeme themenbezogen zu prüfen und weiterzuentwickeln.
- Der Aufbau und die Systematik des Basispapiers
  - Prozesse
  - Bausteine
  - Anforderungen
  - Praxisindikatoren



Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)



# 5 Strukturell verankern – Qualitätsmanagement

## Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE

*Diese Prozesse und Bausteine werden behandelt:*

### Führungsprozesse

- Strategie- und Organisationsentwicklung
- Beobachtung und Mitgestaltung des gesellschaftlichen Wandels
- Personalentwicklung

### Kernprozesse




- Bildungsangebote
- Räumliche Gestaltung
- Erziehungspartnerschaft mit Eltern
- Kooperation und Vernetzung im Sozialraum

### Unterstützungsprozesse

- Ressourcenmanagement, Bewirtschaftung und Beschaffung

# 5 Strukturell verankern – Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE: *Beispiel Führungsprozesse*

Baustein: Strategie- und Organisationsentwicklung

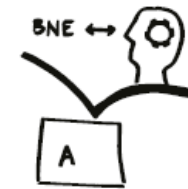
Anforderungen	Praxisindikatoren
<p>Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung gehören in der Kindertageseinrichtung zu den Grundprinzipien des pädagogischen Handelns. Leitend ist dabei der ganzheitliche Ansatz von Bildung für nachhaltige Entwicklung – der Whole Institution Approach (WIA).</p>	<p>In der Kindertageseinrichtung ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen Träger, Leitung und alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, was Bildung für nachhaltige Entwicklung bedeutet;</li> </ul> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, den Eltern und den Kindern die auf Bildung für nachhaltige Entwicklung bezogenen Grundsätze und Anforderungen der Einrichtung bekannt;</li> </ul> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gibt es eine klare Position zur Nachhaltigkeit, die alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter kennen;</li> </ul> 

Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)

# 5 Strukturell verankern – Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE: *Beispiel Kernprozesse*

## Baustein: Bildungsangebote

Anforderungen	Praxisindikatoren
Die Bildungsangebote sind so gestaltet, dass diese den Anforderungen der Bildung für nachhaltige Entwicklung entsprechen.	<p>In der Kindertageseinrichtung ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• werden in den Bildungsangeboten gesellschaftliche Themen erörtert, die in einem unmittelbaren Bezug zum Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung stehen;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ist es Kindern möglich, sich mit zukunftsrelevanten Themen wie sauberes Wasser, Ernährung, Energie, Klima, Abfall, Konsum oder Gerechtigkeit auseinanderzusetzen;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wird das Interesse von Kindern, sich mit Themen der Nachhaltigkeit auseinanderzusetzen, von den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern unterstützt;</li> </ul>



Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)



# 5 Strukturell verankern – Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung zu BNE: *Beispiel Unterstützungsprozesse*

## Baustein: Ressourcenmanagement, Bewirtschaftung und Beschaffung

### Anforderungen

Als ein Lernort mit Vorbildfunktion wird die Kindertageseinrichtung im Sinne von Nachhaltigkeit und im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung bewirtschaftet.

### Praxisindikatoren

In der Kindertageseinrichtung ...

- identifizieren Träger und Leitung Wirtschaftsfelder wie das Kochen und die Verpflegung, die schrittweise nachhaltig ausgerichtet werden können;



- orientieren sich die Verantwortlichen in ihrem Handeln an den „Strategien einer nachhaltigen Entwicklung“;



- gibt es eine Richtlinie mit Empfehlungen für eine umweltverträgliche und verantwortungsbewusste Bewirtschaftung und Beschaffung, die allen bekannt ist;



Quelle: Forum Frühkindliche Bildung/Nat. Plattform BNE (Hrsg.)

# Kontakt



Foto: Rawpixel.com. Fotolia

Sabrina Holthausen (geb. Ranke), Projektmitarbeiterin Klima-Kita-Netzwerk  
E-Mail: [s.ranke@innowego.de](mailto:s.ranke@innowego.de), Tel. 0228 24255912

Susanne Schubert, Vorstand, Projektleitung Klima-Kita-Netzwerk  
E-Mail: [s.schubert@innowego.de](mailto:s.schubert@innowego.de), Tel. 0228 24255913

Klima-Kita-Netzwerk c/o Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG  
Reuterstr. 157, 53113 Bonn