



Auf dem Weg – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Klima-Kita-Netzwerk

Bundesweite Fachtagung des Klima-Kita-Netzwerks

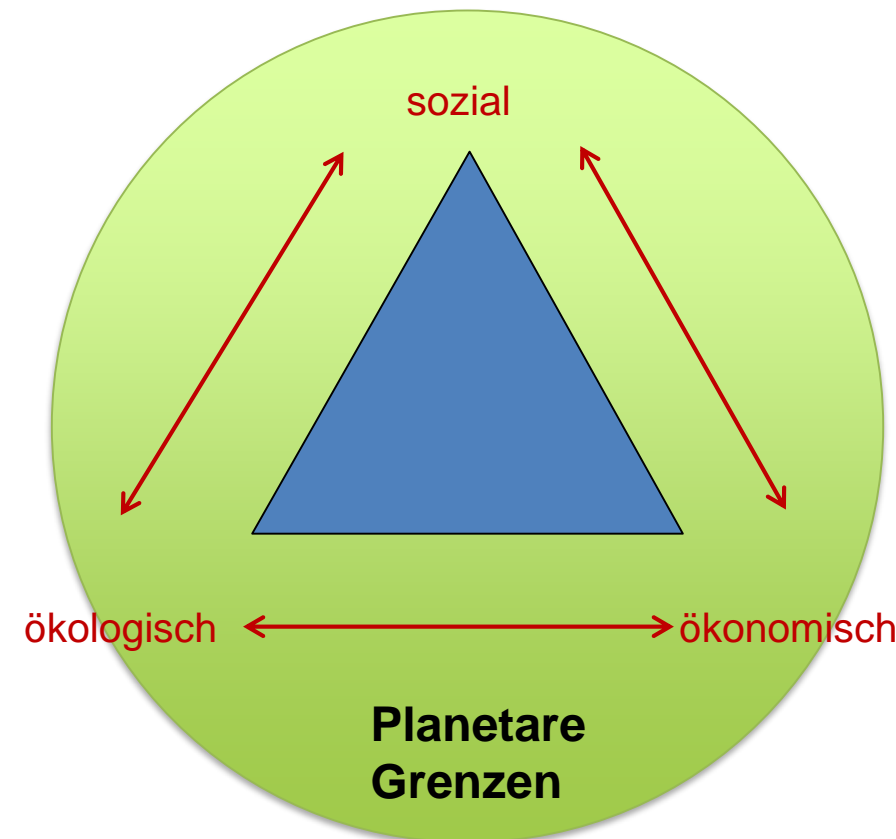
Susanne Schubert,
Projektleitung Klima-Kita-Netzwerk, Vorstand, Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG, Bonn
Vorsitzende Forum Frühkindliche Bildung der Nationalen Plattform BNE

Bonn, 22. April 2024

Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung

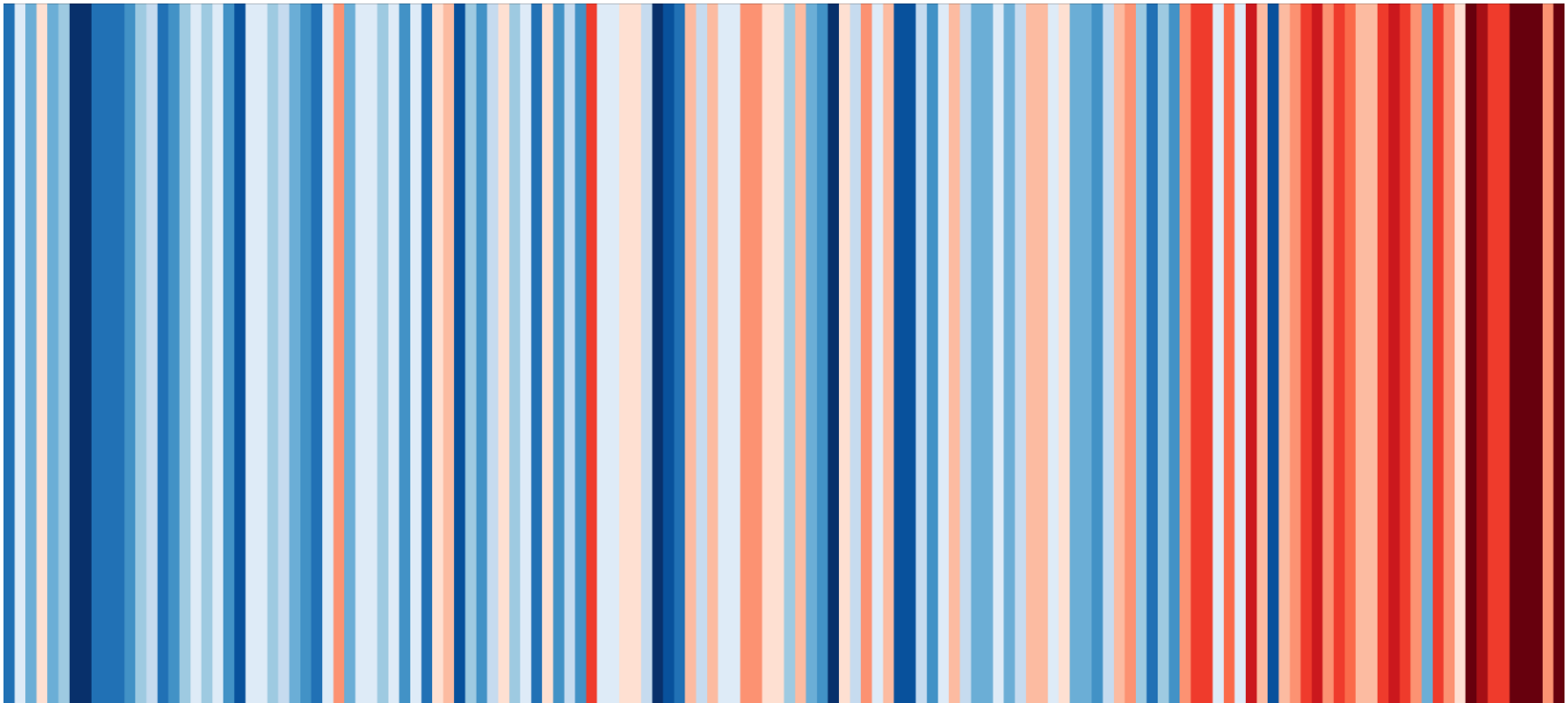
Nachhaltige Entwicklung erfordert

- Umdenken und Neudenken bisheriger Lebens-, Wirtschafts- und Konsummuster
(Strategien: Besser – anders – weniger - gerechter)
- die Belange zukünftiger Generationen zu berücksichtigen
- den Erhalt natürlicher Lebensgrundlagen
- Gerechtigkeit in der Einen Welt
→ *Agenda21 & Sustainable Development Goals (SDGs)*





Hintergründe: Warum ist nachhaltige Entwicklung ein Thema?



1881-2022 - Quelle: <https://showyourstripes.info/europe/germany/all> - Ed Hawkins, National Centre for Atmospheric Science, University of Reading, Daten: Berkeley Earth, NOAA, UK Met Office, MeteoSwiss, DWD, SMHI, UoR, Meteo France & ZAMG /Institute for Environmental analytics: <https://www.the-iaea.org/>, letzter Zugriff: 12.10.2023



Hintergründe: Agenda 2030: Die Sustainable Development Goals



Quelle: Bundesregierung - <https://www.bmu.de/themen/nachhaltigkeit-digitalisierung/nachhaltigkeit/die-2030-agenda-fuer-nachhaltige-entwicklung>, Zugriff: 30.03.2023

Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hintergründe



Agenda 2030: Die Sustainable Development Goals

Kritik aus verschiedenen Richtungen:

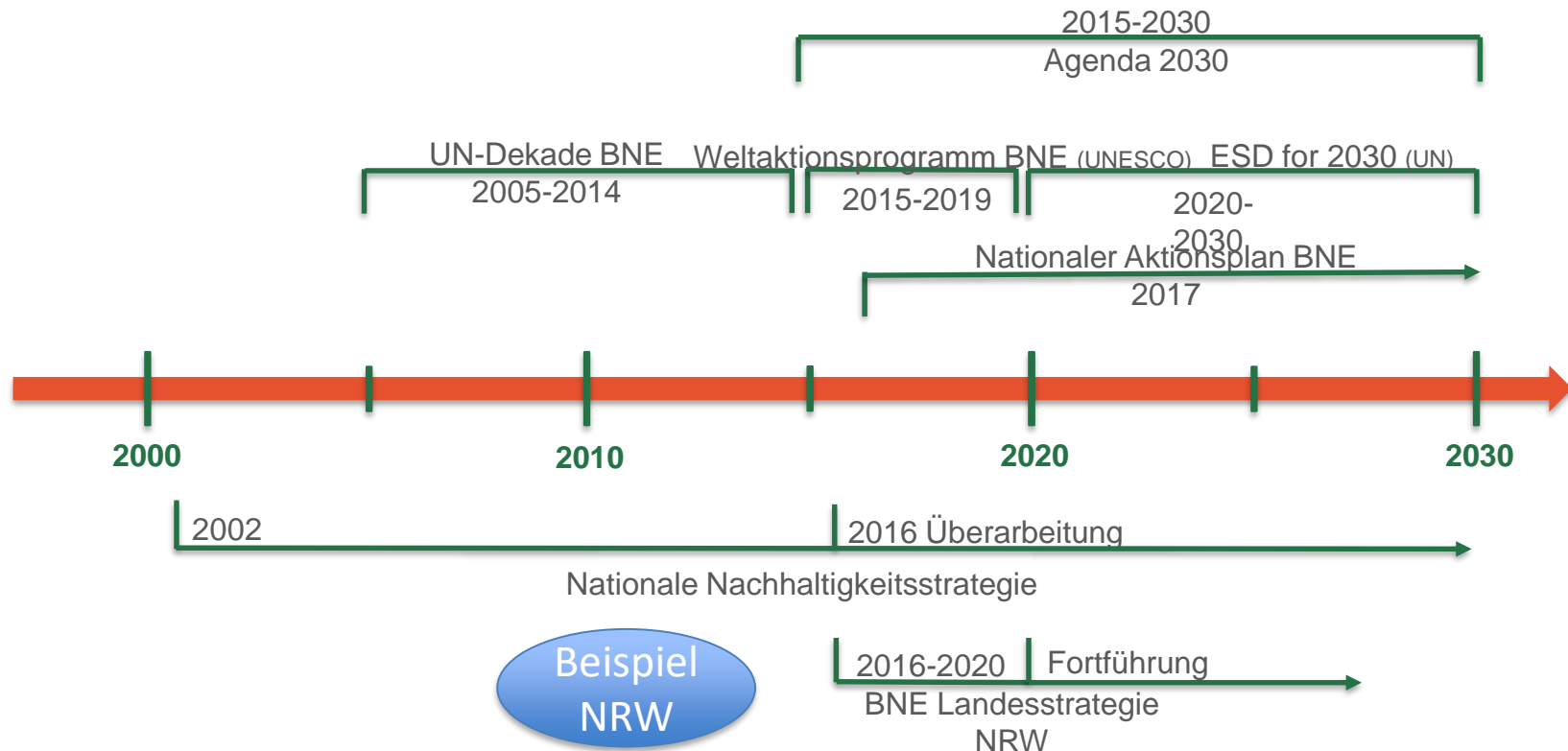
Zu langsame Handlung/Umsetzung

- Erdüberlastungstag: 04. Mai 2023 → die Ressourcen, die in einem Jahr für Deutschland zur Verfügung stehen sind verbraucht. (global 02. August (statista.de))
- Klimaklagen: Verfassungsgericht entscheidet, dass das Gesetz zum Klimaschutz nachgebessert werden muss
- Es fehlt eine Wärmewende → Klimapolitik muss stärker auf Gebäude fokussieren (u.a. Wärmebedarf, Energiebedarf von Materialien)
- Klimastreik

Sorgen z. B.: Zu hohe Belastung von ärmeren Menschen oder zu starke Belastung der hiesigen Industrie (nicht konkurrenzfähig im internationalen Vergleich oder Verlagerung von Produktion...)



Hintergründe – Übersicht zu Rahmenbedingungen





Hintergründe: Bildung für nachhaltige Entwicklung

BNE bedeutet, die Persönlichkeit der Menschen zu stärken, um auf der Basis des ethischen Leitbildes, Fähigkeiten/ Kompetenzen, Wissen und Werte zu entwickeln: z. B.

- Wahrnehmung der natürlichen Lebenszusammenhänge
- Sich beteiligen können (in der Kita und im Umfeld)
- Sich mit ethischen Fragen auseinandersetzen
- Umgang mit Dilemmasituationen
- Eigene Standpunkte entwickeln/bewerten
- Verantwortung zu übernehmen (ernsthafte Situationen!)
- Handlungsalternativen kennenlernen lernen
- Teil eines Suchprozesses sein und Lösungen entwickeln

Aspekte von
Gestaltungs-
kompetenz



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Herausforderungen

- Komplexe Themen
- Ängste, Ohnmachtsgefühle, starke Betroffenheit, Apathie
- Ergebnisse eigenen Handelns nicht unbedingt direkt sichtbar
- Dilemmasituationen
- Unklarheiten: Was ist richtig? Was ist falsch?
- Fehlende Handlungsoptionen
- Gefühl der Bevormundung
- Wie sieht ein ansprechendes Zukunftsbild aus?
-



BNE im Elementarbereich – über Chancen, Grenzen und Möglichkeiten

Bonn, 22. April 2024



BNE... – über Chancen, Grenzen und Möglichkeiten

Zu komplex für kleine Kinder?

- *Einerseits*
entwickelt sich abstraktes Denken noch weiter, lange Zeiträume sind für Kinder noch nicht überschaubar
- *Andererseits*
wachsen Kinder in einer komplexen Welt auf. Sie entwickeln Einstellungen und Bereitschaften und erleben komplexe Zusammenhänge.

BNE... – über Chancen, Grenzen und Möglichkeiten

Zu komplex für kleine Kinder

- *Bedeutung* entsteht für Kinder, wenn diese es mit *eigenen Erfahrungen* verbinden können und erleben, dass andere von etwas *begeistert* sind
- Kindliche Lern- und Bildungsprozesse sind als *Persönlichkeitsbildung* zu verstehen



Lernpyramide nach Lilian Katz
(Damen 2008)



BNE... – über Chancen, Grenzen und Möglichkeiten

Kinder brauchen ...

- Gelegenheiten, für ihre Fragen oder ihre Ängste
- Möglichkeiten,
 - handlungsfähig zu werden,
 - sich zu beteiligen,
 - eigene Standpunkte zu entwickeln
- authentische Erwachsene als Vorbild, um ihre Werte- und Moralvorstellungen zu entwickeln



Was heißt das in der Praxis? Bildungs- und LernbegleiterIn zu BNE

- Bildungsprozesse zu Themen/Fragen nachhaltiger Entwicklung anbahnen können
- Lernen in echten Alltags- und Ernstsituationen ermöglichen und Beteiligungsmöglichkeiten schaffen
- Komplexität ermöglichen
- Bezüge zu nachhaltiger Entwicklung herstellen können
- Überwältigungsverbot (Beutelsbacher Konsens)
- Über Hintergrundwissen zu nachhaltiger Entwicklung und globalen Zusammenhängen verfügen
- Wissen über Wissensquellen kennen



BNE im Elementarbereich zu Klima- und Ressourcenschutz im Klima-Kita-Netzwerk

Bonn, 22. April 2024

Warum BNE in Kita & Co gehört

Emotionale Reaktionen und darauf folgende Strategien

Blogartikel (Heitfeld & Bals, 2021) :
<https://germanwatch.org/de/21056>



FLIGHT



FREEZE



FIGHT

Impuls Marie Heitfeld - Klima-Kita-Netzwerk - Fachtagung für päd. Fachkräfte aus Kitas & MultiplikatorInnen 14.12.2021

Vortrag: Marie Heitfeld, Germanwatch



Warum BNE in Kita & Co gehört

Salutogenese:
Kohärenzsinn =
Gesundheit!?

nach E. Schiffer

Gute Erfahrungen in
Spiel- und Dialogräumen

Verstehbarkeit	Handhabbarkeit	Sinnhaftigkeit
„Ich kann die Zusammenhänge meines Lebens begreifen.“	„Ich vertraue darauf, aus eigener Kraft oder mit Unterstützung Lebensaufgaben zu meistern.“	„Das, was ich jetzt vorhabe , was auf mich zukommt, ist für mich sinnvoll“





Handlungsfelder in Kita & Co: Die Nachhaltigkeitsbrille

Perspektiven wechseln

Nicht zusätzlich, sondern ein anderer Blick auf den Alltag

→ Was wird zum Thema?

Beispiel: Ernährung

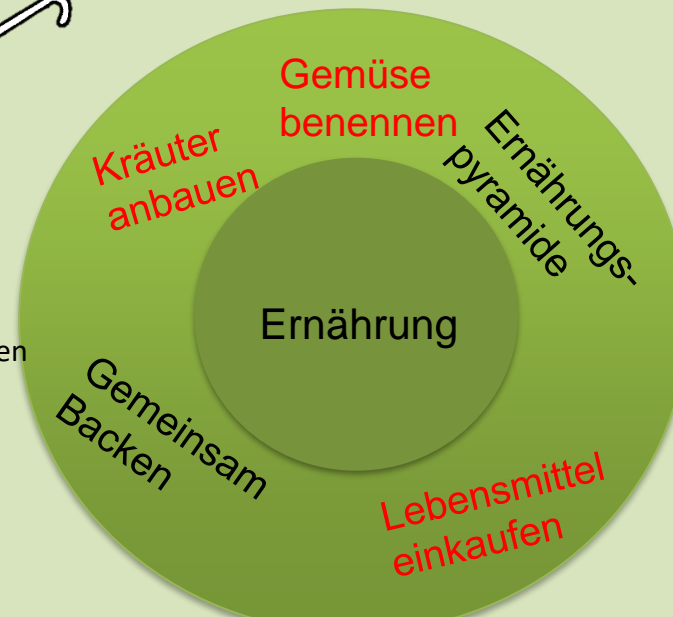
Kita-Betrieb

- Welche Nachhaltigkeitskriterien gelten für die Beschaffung? (z. B. saisonal, bio, lokal, fair...)
- Wie können Speiseabfälle reduziert werden?
- Vorbildfunktion der MitarbeiterInnen
- Sichtbarkeit für Kinder, Eltern und Dritte – in Konzeption verankern



Kinder beteiligen (entsprechend der Nachhaltigkeitskriterien)

- Einkauf und Bestellung
- Speiseplangestaltung
- Beim Festlegen von Kriterien
- Bei Projekten z. B. Kooperationen mit dem Umfeld
- ...



Hinterfragen & Nachdenken

- Wie, wann & wo wachsen Lebensmittel?
- Was passiert mit Speiseresten?
- (Tier-)ethische Fragen
- Essen hier und anderswo

Kita-Kultur

- Zusammenhänge und Kreisläufe werden altersgerecht erfahrbar
- Wertschätzenden Umgang mit Lebensmitteln thematisieren
- Alternativen kennenlernen – z. B. solidarische Landwirtschaft, Tafeln, Unverpacktläden, Gemüseboxen
- Kita als Multiplikator einer nachhaltigen Ernährung im Umfeld

© S. Schubert/M.Zaiss, Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG/Klima-Kita-Netzwerk



Was heißt das in der Praxis?



Klima-Aktionswoche 2021 – Weihnachtswunder statt Weihnachtspulver

Lotus Kinderkrippe, Hannover:

Die Vorweihnachtszeit nachhaltig gestalten – wie können wir Ressourcen sparen?
Das eigene Konsumverhalten hinterfragen – was wünschen wir uns wirklich?

Fotos: © Myriam Abdel-Rahman Sherif/Lotus Kinderkrippe



Ergebnis: Ressourcen einsparen ist möglich, Dinge wertschätzen und wiederverwenden





Was heißt das in der Praxis?



Klima-Aktionswoche 2022 – Kinder-Gärten für den Klimaschutz

Waldkindergarten Waldwichtel, Hürth:

Wann sind welche Früchte reif? Warum sind Bäume für unser Klima wichtig?

Themen: Kreisläufe verstehen, CO₂ sparen: eigenes Gemüse anbauen und ernten, torffreie Erde benutzen und Baum pflanzen & Patenschaft für Waldstück übernommen





Was heißt das in der Praxis?

Klima-Aktionswoche



Plastikausstellung



Fotos: Klima-Kita-Netzwerk/Sabrina Ranke



Was heißt das in der Praxis: bauliche Veränderungen



Konsultations-Kita der Region Nord: DRK Kita Hetlingen

BNE am Beispiel von Klima- und Ressourcenschutz im Kita-Alltag verankern:
u.a. Solaranlage auf dem Dach;
Zugänge für Kinder schaffen durch Anzeigetafel → selbstständiges ablesen möglich, Zusammenhänge verstehen



Fotos: © S.O.F. / Klima-Kita-Netzwerk



Herausforderung: Über Hochbeet und Mülltrennung hinaus

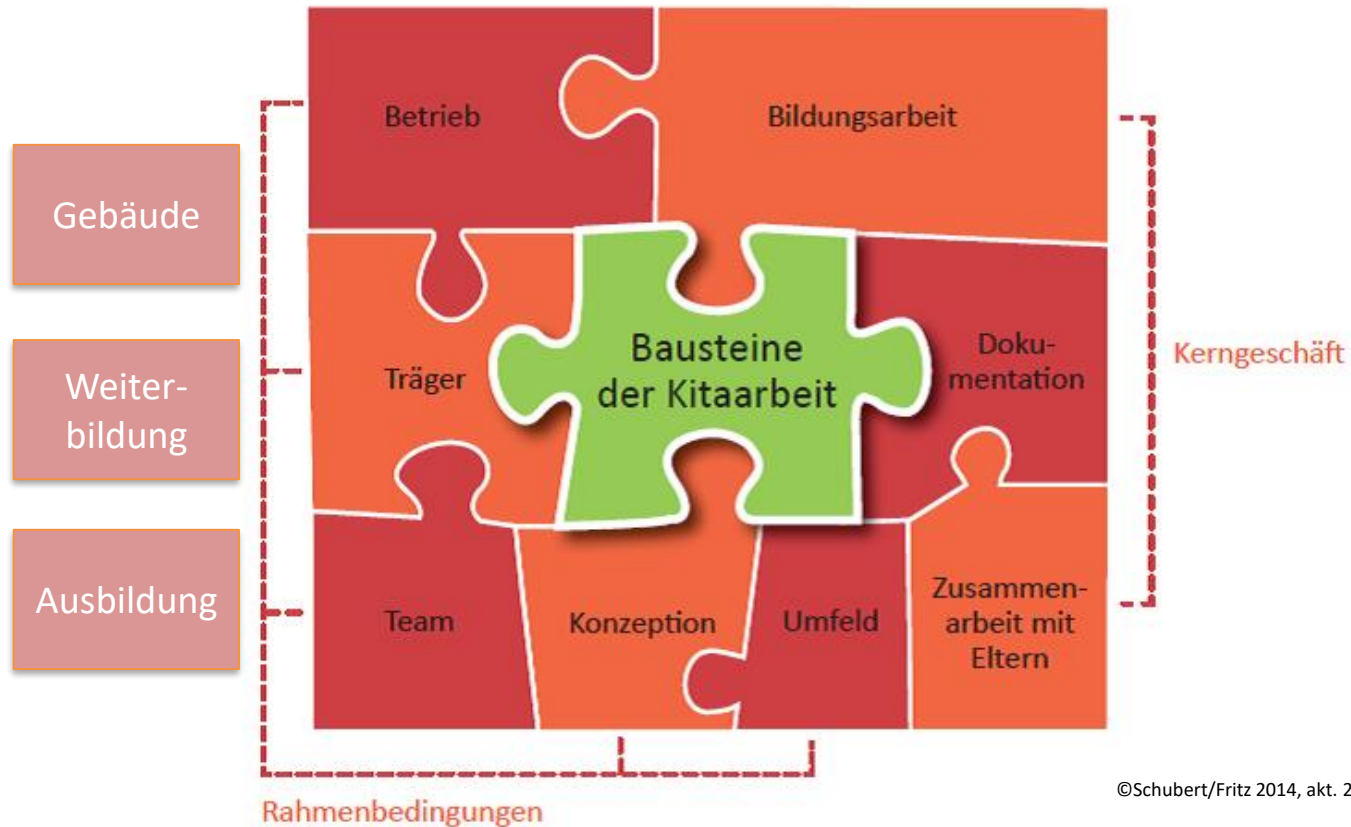
- Wir trennen Müll..., Wir sammeln Müll..., Wir legen ein Hochbeet an...

... ein Anfang – ABER: wie gelingt ein Perspektivwechsel?

Wie können die Ziele größer werden?

- BNE will Kinder handlungsfähig machen
- Strukturen verändern
- Umgang mit Dilemmata

Handlungsfelder im Elementarbereich



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt

Susanne Schubert,

Innowego – Forum Bildung & Nachhaltigkeit eG

Reuterstr. 157, 53113 Bonn

E s.schubert@innowego.de

T 0228 242 55 91-3, www.innowego.de

Konzepte, Projekte & Fortbildungen

*Wir unterstützen Unternehmen, Stiftungen,
Verbände und Bildungsinstitutionen
in ihrem Engagement für die Zukunftsthemen
Bildung & Nachhaltigkeit*

Anhang 1

Quellen, weiterführende Links

Wetzlar, 12. Juli 2024

Quellen

- Bundesregierung - <https://www.bmuv.de/themen/nachhaltigkeit-digitalisierung/nachhaltigkeit/die-2030-agenda-fuer-nachhaltige-entwicklung>, Zugriff: 30.03.2023
- Damen, Sonja (2008): Wie lernen Kinder? In: TPS. Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita. H. 4/2008, S. 30-35
- DGE (2022)
- Deutsche UNESCO-Kommission (o. J. a): Nationaler Aktionsplan. Verfügbar unter <https://www.bne-portal.de/de/nationaler-aktionsplan>
- Fritz, L./Schubert, S. (2015): Alle guten Gaben! Warum gesundes und nachhaltiges Essen in der Kita wichtig ist. Brot für die Welt – Ev. Entwicklungsdienst/Diakonie Deutschland (Hrsg.)
- Fritz, L./Schubert, S. (2014): Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kita. Kindergarten heute, Reihe praxis kompakt. Freiburg im Breisgau. Herder Verlag
- Grund, J/ Brock, A (2018): Why We Should Empty Pandora`s Box to Create a Sustainable Future: Hope, Sustainability and Its Implication for Education. Sustainability 2019, 11 (3), 893. Download: <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/3/893>, letzter Zugriff: 30.03.2023
- Hawkins, Ed, National Centre for Atmospheric Science, University of Reading: Show your stripes. Daten: Berkeley Earth, NOAA, UK Met Office, MeteoSwiss, DWD, SMHI, UoR, Meteo France & ZAMG /Institute for Environmental analytics: <https://showyourstripes.info/l/europe/germany/all> - <https://www.the-iea.org/>, letzter Zugriff: 12.10.2023
- Heitfeld, M. (2021): xxx. Präsentation im Rahmen der Fachtagung „Auf den Anfang kommt es an – Kitas und Träger auf dem Weg zum Klimaschutz“, 14.12.2021
- Heitfeld, M./ Bals, C. (2021): Verdrängung und Resignation – oder Hoffnung, Mut und Handeln? Blogbeitrag unter www.germanwatch.org/de/21056, letzter Zugriff: 30.03.2023

Quellen

- Kauertz, A., H. Molitor, A. Saffran, S. Schubert, M. Singer-Brodowski, D. Ulber und J. Verch (2019): Zieldimensionen einer Bildung für nachhaltigen Entwicklung für Kinder, pädagogische Fachkräfte und Leitungskräfte. In: Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung – Ziele und Gelingensbedingungen. Wiss. Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“. S. 48-119. Band 12. Download: (https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wissenschaftliche_Schriftenreihe_aktualisiert/Wiss.Schriftenreihe_Band12.pdf)
- Klima-kita-Netzwerk.de: Aktionstagebuch Klima-Kita-Netzwerk – www.klima-kita-netzwerk.de
- Lauer, Milena (2021): Kinder stärken für die Zukunft: Wie kann das gelingen? *Gesundheit & Widerstandsfähigkeit pädagogisch gedacht*. Berliner Institut für Qualitätsentwicklung. Präsentation im Rahmen der Fachtagung „Auf den Anfang kommt es an – Kitas und Träger auf dem Weg zum Klimaschutz“, 14.12.2021
- Referenzrahmen frühkindliche Bildung – Bildung für nachhaltige Entwicklung (Hrsg. Forum Frühkindliche Bildung): <https://www.bne-portal.de/de/publikationen-2456.php>.
- Rockström, J. et al. (2009). A safe operating space for humanity. *Nature*, (461, S. 472–475). DOI: 10.1038/461472a
- Sanson, A. V./ van Hoorn, J./Burke, S. (2019): Responding to the Impacts of the Climate Crisis on Children and Youth. In: *Child Developments Perspectives*. Vol. 13 (4), S. 201-207
- Schubert, S. (2021): Nachhaltigkeit und Offene Kinder- und Jugendarbeit. In: Deinet, U. et al (Hrsg.): *Handbuch Offene Kinder und Jugendarbeit*, 5. vollst. neugest. Auflage, Bd. 1 . Wiesbaden: Springer, S. 811-825
- Schubert, S. et al (Hrsg./2012): *Nachhaltigkeit entdecken, verstehen, gestalten. Kindergärten als Bildungsorte nachhaltiger Entwicklung*. Weimar/Berlin: Verlag das netz
- Fritz, L./Schubert, S. (2015): Alle guten Gaben! Warum gesundes und nachhaltiges Essen in der Kita wichtig ist. *Brot für die Welt – Ev. Entwicklungsdienst/Diakonie Deutschland* (Hrsg.)
- Schubert, S./Zaiss, M.(2021): Nachhaltiger Ernährung auf der Spur. In *Ernährung im Fokus* 03/2021, S. 232-234
- Stoltenberg, U. (2009): *Mensch und Wald. Theorie und Praxis einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung am Beispiel des Themenfelds Wald*. München: oekom
- Wals, Arjen E. J. (2017) *Sustainability by Default: Co-creating Care and Relationality Through Early Childhood Education*

Quellen und weiterführende Links

UN-Dekade zu BNE:

- <https://www.bne-portal.de/>
- Informationen zum Folgeprogramm ESD for 2030: <https://www.bne-portal.de/de/weltweit/esd-2030-%E2%80%93-mit-bne-die-zukunft>

Initiativen/Projekte, z. B.:

- www.innowego.de
 - <https://www.innowego.de/arbeitsfelder-und-projekte/bne-nrw/> (BNE im Elementarbereich stärken – NRW auf dem Weg!)
 - www.klima-kita-netzwerk.de: <https://klima-kita-netzwerk.de/aktionen/praxisbeispiel-plastik-nein-danke/>
- <https://www.faire-kita-nrw.de/>
- <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/>
- <http://www.save-our-future.de/>
- <https://www.lbv.de/umweltbildung/fuer-kindertageseinrichtungen/oekokids/>
- <https://www.wilabonn.de/projekte/811-nachhaltige-kita.html>
- Leuchtpol Materialien (über www.umweltbildung.de/8166.html) z. B. Philosophieren mit Kindern (Mit den Kleinen Großes denken)
- Qualitätsmanagement:
 - Referenzrahmen frühkindliche Bildung – Bildung für nachhaltige Entwicklung (Forum Frühkindliche Bildung): <https://www.bne-portal.de/de/publikationen-2456.php>.
 - Erweitertes System um den Baustein BNE - <https://guetesiegelverbund.de/qm-modelle/spezifikation-bne/>
- Leitfaden Naturpark-Kita: <http://www.naturpark-eifel.de/de/naturpark-erleben/naturpark-kita/>
- Gute Geschichten: <https://global-stories.de/>

Bildnachweise

Nachweise i.d.R. auf den jeweiligen Folien oder eigene Darstellungen

Engagement von Trägern, z. B.: www.kinderwelt-hamburg.de/ - <http://sozdia.de/Kindertagesbetreuung.104.0.html>

6 Links

- Referenzrahmen
 - https://www.bne-portal.de/SiteGlobals/Forms/bne/publikationen/suche_formular.html?nn=36266&templateQueryString=Referenzrahmen+fr%C3%BChkindliche
 - Karten zum Referenzrahmen: <https://wamiki.de/article/66-x-bne/>
- Zieldimensionen BNE: <https://www.innowego.de/zieldimensionen-einer-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-bne-expertise-erschiene/>
- Aktionstagebuch Klima-Kita-Netzwerk – www.klima-kita-netzwerk.de
- Veranstaltung 14.10.2022: <https://www.innowego.de/wie-weiter-mit-der-fruehen-bne/>
- Seminar Philosophieren mit Kindern zu tierethischen Fragen – 13.09.2022 in Morsum/Sylt: https://www.innowego.de/Veranstaltung/mein-freund-das-tier/?instance_id=861